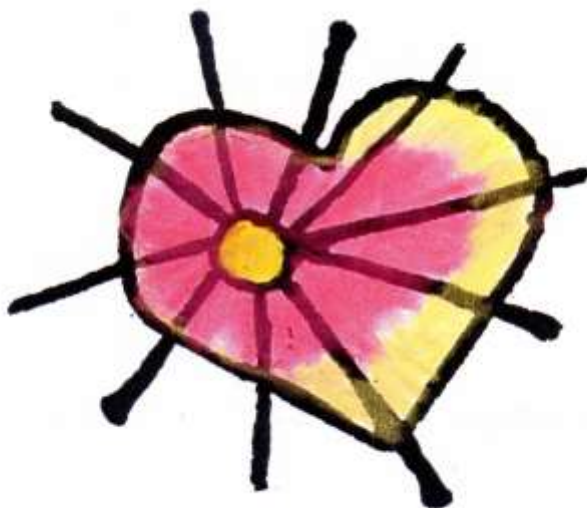


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA**



**INTEGROVANÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**SRUBY**

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	4
<b>2. Charakteristika školní družiny</b>	5
2.1 Materiální podmínky	5
2.2 Personální podmínky	5
2.3 Ekonomické podmínky	5
2.4 Spolupráce školní družiny	6
<b>3. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny</b>	6
<b>4. Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</b>	7
<b>5. Formy zájmového vzdělávání</b>	8
<b>6. Délka, organizace zájmového vzdělávání a časový plán</b>	9
6.1 Délka a organizace zájmového vzdělávání	9
6.2 Časový plán zájmového vzdělávání	9
<b>7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání</b>	10
7.1 Přijímání a ukončení zájmového vzdělávání	10
7.2 Docházka do školní družiny	10
<b>8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími vzdělávacími potřebami</b>	10
8.1 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
8.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
<b>9. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve školní družině</b>	11
9.1 Psychosociální podmínky	12
9.2 Požadavky pedagogiky volného času	12
<b>10. Obsah vzdělávacího programu školní družiny</b>	13
10.1 Člověk a jeho svět	13
10.2 Umění a kultura	13
10.3 Člověk a svět práce	13
10.4 Odpočinkové a rekreační činnosti	13
10.5 Zájmové činnosti	14

10.6	Společensky prospěšné činnosti	15
10.7	Příprava na vyučování	15
10.8	Zájmová aktivita při školní družině	15
10.9	Příležitostné akce spolupořádané ZŠ, ŠD a MŠ	15
10.10	Pravidelná činnost zájmových útvarů při ZŠ pro žáky ŠD	16
<b>11.</b>	<b>Obsah výchovně vzdělávací práce v průběhu školního roku</b>	<b>16</b>
<b>12.</b>	<b>Evaluace a hodnocení ve školní družině</b>	<b>18</b>
12.1	Hodnocení žáků ve školní družině	18
12.2	Hodnocení vychovatelky	18
12.3	Hodnocení činností školní družiny	18
12.4	Analýza činností školní družiny	18

# 1. Identifikační údaje

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Motivační název:** „ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA“

**Název školy:** Integrovaná základní škola a mateřská škola

**Adresa školy:** Sruby 80, PSČ 565 44

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Šejnohová

### Kontakty:

**IČO:** 00856801

**IZO:** 118000411

**RED-IZO:** 600104214

**Telefon:** 465 486 113

**E-mail:** [skola.sruby@unet.cz](mailto:skola.sruby@unet.cz)

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Klára Ptáčková, DiS

**Kontakt:** 465 486 113

**Zřizovatel školy:** Obec Sruby

**Adresa:** Sruby 28, PSČ 565 44

**Telefon:** 465 486 153

**Email:** [ou.sruby@unet.cz](mailto:ou.sruby@unet.cz)

**Webové stránky školy:** [www.obecsruby.cz/skola](http://www.obecsruby.cz/skola)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Integrované základní školy a mateřské školy. Má jedno oddělení s kapacitou 30 žáků. Je umístěna v nově zrekonstruovaných prostorách školního bytu. Po rekonstrukci má k dispozici nové prostory herny a koutek pro výtvarné a pracovní činnosti. K dalším aktivitám školní družina využívá tělocvičnu školy, hudební učebnu s audiovizuální technikou a interaktivní tabulí.

K pobytům venku slouží travnatá plocha a naučná stezka v okolí školní budovy, svah pro zimní sporty, zahrada mateřské školy a školní hřiště.

Školní družina zabezpečuje pro účastníky (zpravidla pro žáky základní školy) odpočinek, rekreační a zájmové činnosti. Je vymezena dobou ráno před zahájením vyučování (při provozu mateřské školy) a odpoledne po ukončení vyučování.

### 2.1 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici nově zrekonstruované prostory s odpovídajícím vybavením vzhledem k charakteru vykonávaných činností a pomůckami pro výtvarné a pracovní činnosti, stolními hrami, hračkami, stavebnicemi a knihovnou. Využívá ke své činnosti audiovizuální a IT vybavení (interaktivní tabulí, CD přehrávač, televizor, DVD, elektrické piano) umístěné v "hudebně" základní školy.

K pohybovým aktivitám využívá školní tělocvičnu, školní zahradu, hřiště, travnatou plochu v okolí školy, naučnou stezku před školou. Pro zimní sporty využívá svah u školy.

Stravování – obědy probíhají ve školní jídelně. Pitný režim je každodenně zajištěn ze zdrojů školní jídelny.

### 2.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka, jejíž odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Spolupracuje s učiteli základní školy a mateřské školy a v případě jejich nepřítomnosti je schopna zajistit jejich zástup.

### 2.3 Ekonomické podmínky

Školní družina je financována jako příspěvková organizace. Přímé náklady na vzdělávání školní družiny jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Provozní náklady jsou hrazeny zřizovatelem. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy.

## 2. 4 Spolupráce školní družiny

- **s rodiči** – jsou informováni o záměrech školní družiny, o výchovných problémech, otevřenost ke společnému řešení, přání, návrhy, společná setkání – výlety, školní slavnosti
- **s učiteli** – společné pedagogické působení při akcích školy, společná řešení výchovných problémů (společné pedagogické rady)
- **s mateřskou školou** – vzájemné návštěvy, účast na společných akcích školy
- **s obecní knihovnou** - návštěvy dětí v knihovně, půjčování knih, besedy s knihovnicí

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot naší společnosti
- schopnost projevat se jako samostatná osobnost

Školní družina umožňuje žákům především odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a přípravu na vyučování prostřednictvím těchto cílů.

Konkrétní cíle vzdělávání:

### **učit se znát:**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

### **učit se jak na to:**

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### **učit se společně žít:**

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním

hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

#### **učit se být:**

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

## **4. Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

Činnost školní družiny a její cíle vycházejí z rozvíjení klíčových kompetencí, které představují souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny následující kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence a kompetence k trávení volného času.

#### **Kompetence k učení**

- žák se nebojí zeptat, požádat o vysvětlení, hledá spojitosti mezi jevy, získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích, má zájem o vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, aktivně se účastní didaktických her.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění kolem sebe, rozpozná a pojmenuje problém, hledá způsob k řešení a prakticky ověřuje jeho správnost, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, ví, že správné je po sobě uklízet případný nepořádek nebo hračky.

#### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu s kamarády i dospělými a umí zároveň naslouchat. Používá správné a výstižné výrazy, které souvisí s tématem.

#### **Kompetence sociální a interpersonální**

- ví co je vhodné a nevhodné chování, uvědomuje si, že za své jednání a chování odpovídá a nese důsledky, pokud to nezvládne, umí se druhým omluvit, chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Umí pracovat ve skupině a respektovat druhé, případně se podřídit většině, pomáhá ostatním, přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.

#### **Kompetence občanské a činnosti**

- svoje činnosti umí nebo se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů. Odpovědně přistupuje k úkolům, ví, že odpovídá za svá rozhodnutí. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a tradicím, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění, školy a obce. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chrání přírodu.

## Kompetence k aktivnímu využití volného času

- žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí i relaxovat, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase.

## 5. Formy zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny se uskutečňuje formami a obsahem vzdělávacího programu školní družiny.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně základní školy. Vykonává činnost ve dnech školního vyučování a v případě zájmu většího počtu žáků i v době školních prázdnin. Po projednání se zřizovatelem může ředitel činnost školní družiny v době školních prázdnin přerušit. Činnost družiny se řídí obsahem zájmového vzdělávání a celoročním plánem. Vliv na činnost je také dána prostorem, počasím, zájmem dětí a náhodnými okolnostmi.

### Formy zájmového vzdělávání

- a) Pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti** – vychází s týdenní skladby zaměstnání, zpravidla to jsou organizované aktivity zájmové, rekreační či tělovýchovné činnosti, spojené s místem, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení a příležitostné akce konané na stejném místě (karneval, vystoupení pro rodiče, projekty „Děti dětem“). Evidence účastníků je formou přihlášky a zápisem žáků s příchody a odchody v třídní knize školní družiny, případně prezenční listinou účastníků.
- b) Příležitostné výchovně vzdělávací, zájmoví a rekreační činnosti** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, jedná se o akce hromadné (exkurze, výlety, slavnosti, divadelní představení, sportovní dny, soutěže apod). Evidence účastníků je dle charakteru činností a může vyžadovat písemné přihlášení. Ale také může být pro náhodné účastníky, jako jsou rodinní příslušníci nebo další zájemci evidovaní formou prezenční listiny.
- c) Otevřená nabídka spontánních činností** – zahrnuje ranní scházení účastníků v mateřské škole, je dobou vyhrazenou pro spontánní aktivity dětí, pobyt venku a odpolední klidové činnosti ve školní družině. Evidence účastníků - ranní družina - docházka v mateřské škole, ostatní činnosti - třídní kniha a docházkový sešit školní družiny.
- d) Příprava na vyučování** – zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky, pokusy, výukové programy na PC a další činnosti upevňující poznatky získané ve škole.



## 6. Délka, organizace zájmového vzdělávání a časový plán

### 6.1 Délka a organizace zájmového vzdělávání

Školní vzdělávací program je sestaven pro celý vzdělávací cyklus žáků 1. stupně základní školy. Celý program obsahu školní družiny je vypracován v ročním plánu. Jednotlivé činnosti jsou sestaveny do celků dle ročních období a aktuálních událostí během školního roku. Výhodou vytvoření tohoto programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace případných projektů během dlouhodobé docházky žáků do školní družiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku.

Provoz školní družiny je od 11.45 hodin a končí v 16.00 hodin. Provoz ranní družiny je uskutečňován společně v předškolní třídě s dětmi mateřské školy v čase od 6.30 hodin do 7.40 hodin. Pobytu ve školní družině se mohou účastnit i žáci nezařazení do pravidelné docházky družiny, pokud v této době není překročen maximálně stanovený počet žáků pro školní družinu a pokud respektují pravidla pobytu ve družině.

Žáci mají možnost po vyučování, v době provozu školní družiny navštěvovat zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činnostmi školní družiny a je na ně brán ohled při jejich plánování a organizování. Zájmová vzdělávací činnost školní družiny je zprostředkována v odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivitách a činnostech. Po dobu zimních nebo jarních prázdnin, a malého počtu účastníků se po projednání se zřizovatelem činnost školní družiny přerušuje. Pokud je v této době provoz, je doba školní družiny upřesněna dle konkrétních podmínek.

### 6.2 Časový plán zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny se řídí celoročním plánem a skladbou zaměstnání. Školní družina slouží účastníkům převážně k odpočinku a k rekreaci po vyučování, činnostem v přírodě a na školní zahradě, k rozvíjení dovedností a zájmů a případně k sebevzdělávání - přípravě na vyučování. Vliv na činnost je dána prostorem, aktuálními potřebami, počasím a přáním žáků.

Svoji funkci naplňuje školní družina v celoročním plánu činnostmi:

- **Odpočinkovými** – klidové aktivity spontánních či nabízených činností k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil žáků.
- **Rekreačními** – aktivní odpočinek s pohybovými a sportovními aktivitami a manuálními prvky, převážně venku nebo v tělocvičně, jsou rušnější.
- **Zájmovými** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Aktivní činnost vychází ze zájmu žáků, přináší radost a uspokojení. Probíhají organizovaně či spontánně, skupinově nebo individuálně.
- **Přípravou na vyučování** – probíhá nenásilně v průběhu celého dne formou her, vědomostních soutěží, náhodných situací, četbou, při pobytu venku.

## 7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání

### 7.1 Přijímání a ukončení zájmového vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky 1. - 5. ročníku IZŠMŠ Sruby, přednost mají žáci nižších ročníků. Povolená kapacita školní družiny je 30 žáků.
- O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Do školní družiny přihlašuje žáka jeho zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny.
- O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy.
- Odhlášení žáka ze školní družiny podají rodiče písemně vychovatelce.
- Další ustanovení řeší směrnice Vnitřní řád školní družiny.

### 7.2 Docházka do školní družiny

- Je stanovena dobou určenou rodiči na přihlášce žáka do školní družiny (je možné ji kdykoli písemně změnit).
- Žák svůj příchod a odchod hlásí pozdravem vychovatelce. Bez svolení neodchází ze školní družiny.
- V daném čase opouští v pořádku šatnu školy sám nebo s rodiči.
- Nejvhodnější doba odchodu ze školní družiny vzhledem k charakteru činností je do 13.00 hodin nebo mezi 14.30 hodin - 16.00 hodin.

## 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s třídními učiteli, společně konzultují výchovné a vzdělávací metody při jejich začleňování do volnočasových aktivit na základě sjednaných podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

### 8.1 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti volnočasových aktivit zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena mezi jednotlivé činnosti krátká přestávka

## 8. 2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup). Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

### System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve školní družině

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav volnočasových aktivit nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané aktivity s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka zájmových aktivit

## 9. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve školní družině

- Za bezpečnost žáků ve školní družině odpovídá vychovatelka školní družiny, popřípadě pedagogický pracovník konající činnost školní družiny, a to od příchodu žáka do jeho odchodu.
- Po skočení vyučování (dle rozvrhu hodin) předá učitelka vychovatelce žáky školní družiny s lístkem obsahujícím jména nepřítomných žáků ve škole.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Nepřítomnost žáka zapíše vychovatelka školní družiny do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Žádosti rodičů s mimořádným odchodem (na základě písemné žádosti, která obsahuje datum, hodinu, zda jde žák sám nebo v doprovodu a podpis) se zakládají a uchovávají po celou docházku příslušného školního roku.

- Vychovatelka seznámí žáky s bezpečností a ochranou zdraví žáků ve školní družině a provede záznam do Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků (vyhláška 74/2005 Sb., v platném znění).
- Při činnostech organizované mimo areál školy nesmí na jednoho pedagogického pracovníka zajišťujícího bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Ředitelka školy může při vyšším počtu žáků nebo vyžaduje-li to náročnost činností, určit další pedagogické pracovníky odpovídající za bezpečnost žáků.
- V době realizace zájmového kroužku zodpovídá za žáky, kteří se činností účastní, vždy vedoucí zájmového kroužku a to od doby převzetí do doby jejich předání vychovatelce školní družiny.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde v souvislosti s činností školní družiny, žák okamžitě hlásí vychovatelce. Zdravotní indispozici žák neprodleně oznámí vychovatelce, která poskytne potřebnou péči, uvědomí ředitelku školy a zákonného zástupce, případně transport nemocného žáka – vždy v doprovodu zákonného zástupce či jiné pověřené osoby.
- Po dobu celého pobytu žáka ve školní družině je zajištěn prostřednictvím školní jídelny pitný režim.

## 9.1 Psychosociální podmínky

- Respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka.
- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému.
- Sounáležitost oddělení školní družiny a školy.
- Skladba činností a zaměstnání je tvořena s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků (po tělesné výchově následují klidové činnosti a naopak) a je přizpůsobena zájmovým kroužkům.
- Do klidového režimu po obědě jsou zahrnuty rozhovory, vyprávění s dětmi a čtenářské chvíle – volné prohlížení nebo vlastní četba knih zapůjčených v místní knihovně, dále výtvarné hudební či společensko-zábavné chvíle.
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

## 9.2 Požadavky pedagogiky volného času

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času:

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- Požadavek dobrovolnosti
- Požadavek zajímavosti a zájmovosti činností
- Požadavek aktivního odpočinku
- Požadavek citlivosti a citovosti

- Požadavek prostoru k seberealizaci, tvořivosti a rozvoji fantazie
- Nepodporovat stálé organizované činnosti a nezdravé soutěžení
- Děti přiměřeně chválit a naslouchat jim
- Rozvíjet vhodné návyky a dovednosti, zasahovat proti nevhodnému chování a jednání

## 10. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Obsahem ŠVP jsou konkrétní činnosti dle tematického celku základního vzdělávání RVP pro 1. stupeň základního vzdělávání, rozpracované jako nabídka činností, ze kterých si vychovatelka vybírá vlastní realizační plány a dílčí cíle zpracované v celoročním plánu školní družiny.

### 10.1 Člověk a jeho svět

**Místo, kde žijeme** – poznávání nejbližšího okolí, orientace v místě bydliště, bezpečnost při cestě do školy a ze školy (náš domov, škola, naše ves a její tradice, naše vlast)

**Lidé kolem nás** – rodina, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, vzájemné soužití (kamarádi, slavnostní příležitosti, oslavy, zásady správného chování – mezi vrstevníky, k dospělým, tolerance a vzájemná úcta, pravidla stolování)

**Lidé a čas** – orientace v čase, roční doby, současnost a minulost v životě (denní režim – vytváření pravidelných návyků, správné užití volného času – využití ročních dob k zájmovým aktivitám – sportování, hry v přírodě, výlety a jiné aktivity)

**Rozmanitost přírody** – živá a neživá příroda, změny a děje v přírodě, environmentální výchova, ochrana přírody, pobyt v přírodě

**Člověk a jeho zdraví** – lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, zodpovědnost za své zdraví, první pomoc, dopravní výchova, pohybové a tělovýchovné aktivity, relaxace, pitný režim

### 10.2 Umění a kultura

- výtvarné, hudební a estetické činnosti

### 10.3 Člověk a svět práce

- pracovní činnosti, stavebnice a úklidové činnosti

### 10.4 Odpočinkové a rekreační činnosti

- slouží k relaxaci a odstranění únavy dětí, zařazují se nejčastěji po obědě a popřípadě

kdykoli během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, kdy převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti jsou rušnější převážně venku nebo v tělocvičně.

- Odpočinek po obědě
- Četba dětských knih, pohádek, rozhovory, vyprávění
- Volné kreslení, omalovánky
- Individuální klidová činnost dle volby dětí

## **10.5 Zájmové činnosti**

- aktivní odpočinkové činnosti k obnovení regenerace sil
- umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností a poznání
- jde o řízenou nebo spontánní skupinovou nebo individuální činnost

### **Výtvarné a estetické činnosti**

- Rozvoj estetického cítění dětí
- Kresba, malba k daným tématům (roční doby, svátky) a dle fantazie a přání dětí
- Různé výtvarné techniky, experimenty s výtvarným materiálem
- Výzdoba prostor školní družiny
- Omalovánky, kresba dle předlohy

### **Hudební činnosti**

- Rytmické hry s říkadly
- Hudební hádanky, sluchové hry
- Zpěv písní
- Hudebně pohybové vyjádření písní
- Aktivní hry na hudební nástroje
- Poslechové skladby
- Taneční aktivity

### **Pracovní činnosti**

- Vytváření pozitivního vztahu k práci, chápání vlivu lidské činnosti na okolní svět
- Hra a práce se stavebnicemi, manipulační činnosti
- Pracovní estetické činnosti (stříhání, lepení, koláže)
- Práce s plastelínou, pískem, přírodními materiály
- Výroba dárků, dekorační tvorba
- Úklid pracovních a herních míst, sebeobslužné činnosti, porozumění pokynům

### **Tělovýchovné činnosti**

- Pobyt venku, vycházky po okolí školy
- Pohybové hry a soutěže

- Míčové hry
- Překážkové dráhy v tělocvičně a v přírodě
- Využití TV náradí a náčiní
- Sportovní sezónní činnosti a hry (pouštění draků, bobování, kopaná, hry s vodou)

### **Přírodovědné činnosti**

- Vycházky k lesu, rybníku, do polí
- Výchova k ochraně životního prostředí
- Celoroční pozorování změn v přírodě
- Sběr podzimních plodů, třídění
- Názvy stromů, květin a zvířat
- Ochrana životního prostředí
- Práce s naučnou literaturou, encyklopedie

### **10.6 Společensky prospěšné činnosti**

- Základy slušného chování ve škole, na veřejnosti
- Čistota, úklid hraček, pomůcek, šetrné zacházení s nimi
- Upevňování hygienických návyků
- Vytváření správných vztahů v kolektivu

### **10.7 Příprava na vyučování**

- není povinná, spíše zábavné procvičování učiva formou didaktických her a získávání doplňujících školních poznatků (např. při vycházkách, četbou knih)

- Rozvíjení čtenářské gramotnosti (četba dětských knih a encyklopedií)
- Didaktické hry na procvičování učiva
- Využití PC k procvičování učiva – zábavné výukové programy
- Prohlubování poznatků při pobytu venku, pozorování, pokusy

### **10.8 Zájmová aktivita při školní družině**

Hra na flétnu - děti se seznámí s tím, co hra na flétnu obnáší a jak je prima umět si na ni zahrát svou oblíbenou písničku.

### **10.9 Příležitostné akce spolupořádané ZŠ, ŠD a MŠ**

- Tvořivá dílna s rodiči
- Mikulášská nadílka – děti dětem
- Vánoční slavnost – klíč k zimním svátkům pro rodiče, prarodiče i přátele školy
- Zápis do 1. třídy
- Velikonoční dílna
- Den rodiny
- Dětský den – sportovní odpoledne

- Loučení se školním rokem – Flétnový koncert
- Divadelní představení (dle nabídkového kalendáře)
- Přírodovědné a vlastivědné cesty za poznáním

## 10. 10 Pravidelná činnost zájmových útvarů při ZŠ pro žáky ŠD

Při školní družině se mohou žáci zúčastnit pravidelné činnosti zájmových kroužků pod vedením pedagogických pracovníků školy.

## 11. Obsah výchovně vzdělávací práce v průběhu školního roku

Měsíc	Obsah
<b>Září</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzpomínáme na prázdniny</li> <li>➤ seznámení s novým prostředím – prvňáčci, prostory školy a školní družiny</li> <li>➤ seznamovací hry – „Na jména“, „Komu patří“, „Poznáme se po hlase“</li> <li>➤ seznámení se školním řádem, stanovení společných pravidel ve školní družině, bezpečnost v ŠD, na vycházkách</li> <li>➤ moji kamarádi (kresba kamaráda, charakteristické rysy)</li> <li>➤ vycházky do okolí školy – orientace v okolí školy, pohybové hry</li> <li>➤ čtení pohádek, příběhů (spolupráce s obecní knihovnou – půjčování knih, návštěva knihovny)</li> </ul>
<b>Říjen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přírodovědné vycházky, využití přírody v okolí školy (pole, louka, les, rybník)</li> <li>➤ opičí dráha – školní hřiště, zahrada</li> <li>➤ sport, míčové hry</li> <li>➤ podzimní hrátky v lese, vycházka ke studánce, sběr lesních plodů pro zvířátka</li> <li>➤ aktivity na přání dětí</li> <li>➤ zahájení zájmových kroužků</li> </ul>
<b>Listopad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ barevný podzim (vyrábění z přírodního materiálu), sbíráme přírodniny</li> <li>➤ pohybové hry v tělocvičně a v okolí školy</li> <li>➤ pouštění papírových draků</li> <li>➤ vycházky do vesnice „Kde kdo bydlí“ (spořádaná chůze po chodníku)</li> <li>➤ bezpečnost na cestě, znalost důležitých dopravních značek</li> <li>➤ výroba dopravních značek, pexeso</li> </ul>



<b>Prosinec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „a už zase po roce, máme tady Vánoce“</li> <li>➤ vánoční zvyky, tradice, zpěv koled</li> <li>➤ výroba vánočních dárků</li> <li>➤ nácvik vystoupení na vánoční slavnost</li> <li>➤ výzdoba školy k vánoční slavnosti</li> <li>➤ celoškolská vánoční slavnost pro rodiče, prarodiče</li> <li>➤ vyprávění, tajná přání, vánoční příběhy – četba</li> <li>➤ sportovní hrátky v tělocvičně, hry, soutěže</li> </ul>
<b>Leden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hry a soutěže na sněhu</li> <li>➤ bobování</li> <li>➤ sportování a míčové hry v tělocvičně</li> <li>➤ péče o lesní zvěř a stálé ptáky – krmítka u školy, vycházka do lesa</li> <li>➤ zimní krajina – kresba, malba</li> </ul>
<b>Únor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vycházky do okolí školy spojené s pozorováním změn v přírodě</li> <li>➤ stavby ze sněhu, bobování</li> <li>➤ překážková dráha, soutěže ve družstvech v tělocvičně</li> <li>➤ vyrábění z různého odpadového materiálu (zimní tematika)</li> <li>➤ společenské hry (piškvorky, puzzle, pexeso, stolní hry)</li> <li>➤ výroba masek, karnevalové období</li> </ul>
<b>Březen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozloučení s „Paní zimou“, vítání jara, četba pranostik a lidových zvyků</li> <li>➤ jaro „nejen“ z papíru, tvoření, okenní dekorace</li> <li>➤ pěstitelské pokusy</li> <li>➤ velikonoční osení, kraslice, velikonoční dekorace, velikonoční pozdrav</li> <li>➤ hry zaměřené na rozvoj mimiky, gestikulace - psychomotorika</li> <li>➤ písničky o jaru</li> </ul>
<b>Duben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tematické vycházky do blízkého okolí školy, pozorování změn v přírodě</li> <li>➤ jarní obrázky (využití různých výtvarných technik)</li> <li>➤ jarní písničky a tanečky (Pásla ovečky, Červený šátečku...)</li> <li>➤ společenské hry</li> <li>➤ hry a cvičení zaměřená na poznávání vlastního těla</li> <li>➤ poznávání jarních květin</li> <li>➤ projekt Den Země – úklid okolí školy</li> <li>➤ jarní sběr starého papíru</li> </ul>
<b>Květen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svátek Matek – nácvik básní o mamince, dárečky pro maminku</li> <li>➤ jak a kde rodiče pracují, pantomimické hry</li> <li>➤ čtení příběhů s dětským hrdinou, o rodině</li> <li>➤ dramatizace na téma „U nás doma“</li> <li>➤ vědomostní kvíz zaměřený na jednotlivá roční období</li> <li>➤ vycházky do přírody – k rybníku, do polí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pobyt na školní zahradě, stavby z písku</li> <li>➤ ukončení zájmových kroužků</li> </ul>
<b>Červen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den dětí – oslava na školní zahradě, soutěže, tancování</li> <li>➤ šipkovaná v přírodě s hledáním pokladu – les</li> <li>➤ slunění a hrátky s vodou</li> <li>➤ pohybové aktivity dle volby dětí na školní zahradě</li> <li>➤ koláže z různého materiálu tematicky související s prázdninami</li> <li>➤ letní olympiáda na školní zahradě – co vše umíme</li> <li>➤ celoškolní výlet</li> <li>➤ úklid prostorů školní družiny</li> </ul>

## 12. Evaluace a hodnocení ve školní družině

### 12.1 Hodnocení žáků ve školní družině

Hodnocení se provádí průběžně především se zaměřením na individuální rozvoj a spokojenost žáků. Vychovatelka vytváří podmínky pro skupinovou spolupráci a umožňuje i využití a rozvinutí individuálních schopností každého dítěte. Nesráží sebevědomí, hodnotí především postup a snahu s ohledem na možnosti dítěte před konečným výsledkem.

### 12.2 Hodnocení vychovatelky

Vytváření příznivého klimatu, schopnost empaticky reagovat na projevy, obavy nebo problémy dětí. Schopnost operativně změnit plánovanou činnost podle momentálního stavu dětí nebo jiných vnějších okolností. Plnění pracovních povinností.

### 12.3 Hodnocení činností školní družiny

Hodnocení činností školní družiny a tím i práce vychovatelky je prováděno formou hospitace ředitelkou, jako nezaujatý pohled hodnocení činností vycházejících z konkrétních podmínek a zhlédnutých aktivit. Po hospitaci probíhá hodnotící rozhovor mezi pracovníci a vedením školy. Součástí hospitace je i kontrola vedení pedagogické dokumentace.

### 12.4 Analýza činností ŠD

vnější podmínky - silné a slabé stránky,  
vnitřní podmínky - příležitosti, hrozby

### Silné stránky:

- umístění školy v pěkném prostředí obce
- spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogy i pracovníky
- dobrá sociální skladba dětí
- skupinová i individuální práce s dětmi
- využití školní tělocvičny
- vycházky - zajímavé okolí, příroda
- zajištění pitného režimu
- společné akce pro rodiče a s rodiči
- výlety, výstavy, pracovní dílny, vystoupení
- tolerance vychovatelky a schopnost empatie

### Slabé stránky:

- nárazově velký počet dětí - hlučnost, propojení různých aktivit dle zájmů dětí z hlediska bezpečnosti
- nepravidelné odchody dětí
- udržení pořádku v hernách pro větší počet dětí, dokonalý úklid

### Příležitosti:

- nabídka zájmových kroužků
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obecní knihovnou
- celoroční akce školy

### Hrozby:

- počty dětí
- negativní nálady dětí
- setkání s nevhodným chováním, šikanou
- lži a pomluvy, vyhrožování mezi dětmi